

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

FACULTAD DE LENGUAS

FILOSOFIA DE LA EDUCACION

AÑO 2015

Profesor Tit.: Lic. Gabriel Montenegro

Horas Semanales: 4 (Cuatro)

Primer año del profesorado de Portugués

Correlatividades: 1. Pedagogía

FUNDAMENTACIÓN

Los alumnos de portugués, que cursan la materia poseen ya conocimientos pedagógicos, esto permite abordar los problemas educativos, directamente desde una perspectiva filosófica

Las temáticas se proponen en el marco socio histórico actual, lo que lleva a enfocarlas dentro del debate modernidad – postmodernidad y su particular manifestación en Latinoamérica; cuestión ineludible en las circunstancias histórico sociales actuales, signadas por el descrédito de los ideales modernos y la consolidación de nuevas visiones del mundo, del saber y la enseñanza. Momento de particular preocupación para los países en desarrollo, en franco deterioro, que viven contradictoriamente el avance del neoliberalismo y la necesidad de viejas utopías emancipadoras.

Las consideraciones anteriores explican el papel asignado a la filosofía como espejo epocal, hiperconciencia de las crisis históricas y teoría crítico-reflexiva, su función de análisis y explicitación de los supuestos, de instrumento desestabilizador, desocultador y deconstructor. Consecuentemente, la Filosofía de la Educación que se propone reivindica a la Filosofía como práctica que coloca en el centro de sus preocupaciones cuestiones éticas y políticas –las que junto a problemáticas antropológicas y gnoseológicas- constituyen dimensiones ineludibles para la comprensión y construcción de teorías y prácticas educativas.

Los contenidos se circunscriben básicamente al contexto nacional y latinoamericano, relacionado con algunos otros discursos que trascienden nuestras fronteras espacio temporales.

La temática se ha limitado a cuatro cuestiones (unidades de programa). En su desarrollo se analizan diversas posturas filosóficas de fuerte impacto en el campo educativo.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Repensar el campo disciplinar, las funciones específicas y las concepciones de Filosofía y Pedagogía.
- Descifrar los supuestos filosóficos y pedagógicos de las teorías y prácticas docentes.
- Conectar con los debates históricos actuales y la crisis educativa en el contexto nacional y latinoamericano en tiempos posmodernos.
- Promover el desarrollo de una actitud crítica y problematizadora.
- Estimular el diálogo, la confrontación y la capacidad argumentativa en los procesos de investigación y aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las variables fundamentales del hecho educativo.
- Identificar supuestos filosóficos en teorías y prácticas pedagógicas.
- Analizar el problema de los fines y la relación pedagógica en el marco del sistema educativo argentino.
- Conocer los aportes de diversas perspectivas filosóficas al problema del discurso.
- Elaborar un proyecto de investigación sobre una problemática en la enseñanza de las lenguas, conectando los aportes teóricos con experiencias institucionales.

PROGRAMA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD NRO. 1

Eje temático: *El problema Epistemológico*

- Pedagogía, Filosofía y ciencias de la Educación.
- Filosofía y Ciencias de la Educación. El análisis filosófico y la Educación. Filosofía y Filosofía de la Educación. Filosofía y Educación.
- Un mundo sin sustancias o esencias.
- Postmodernidad ¿Una sociedad transparente?
- La Interdisciplinariedad en la crisis actual de las ciencias.

UNIDAD NRO. 2

Eje temático: *El problema de los fines, valores y sistema educativo.*

- El Problema del fin.
- El saber y la enseñanza (performatividad) en las sociedades informatizadas. La Cultura escolar en la sociedad posmoderna.
- La educación en la cultura de la posmodernidad. Los posmodernos y su neoconservadurismo. El banquete tecnológico. Nuevas tecnologías, y su uso latinoamericano.
- Los fines en la transformación educativa. Ley Federal de Educación (24195).
- La ética y su porvenir. La voluntad de valor. Los valores en el salón de Clases. Norma y utopía en educación.

UNIDAD NRO. 3

Eje temático: *El problema de la relación pedagógica y las instituciones educativas.*

- El problema de la marginalidad y la educación en América Latina. Teorías críticas y no críticas de la educación. Lo público y lo privado.
- Una propuesta Latinoamericana: La pedagogía de la Liberación.
- Saber, poder y manipulación. El poder de la palabra.

UNIDAD NRO. 4

Eje temático: *Estado, institución y enseñanza de las lenguas.*

- La escuela como agente educativo y sus funciones.
- Filosofía de la enseñanza. El lenguaje del aula y su enseñanza.
- Escuela y calidad educativa.

- Análisis crítico de propuestas educativas sobre la enseñanza de las lenguas en instituciones de nuestro medio.

Cronograma Tentativo

	Abril	Mayo	Junio
Unidad I	XXXX		
Unidad II		XXXX	
Unidad III			XXXX
Unidad IV			XXXX

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará mediante las instancias formales de la reglamentación vigente en la Facultad y otras actividades que eventualmente, se consideren oportunas. Se atenderá a la evolución grupal e individual en los procesos de aprendizaje. Se favorecerá la autoevaluación y aplicarán instrumentos evaluativos acordes a los sujetos y contenidos.

Criterios de Evaluación

- Claridad conceptual, conocimiento del marco teórico
- Adecuado uso de vocabulario específico,
- Correcta transferencia de los contenidos a distintas situaciones.
- Correcta presentación formal de los trabajos.

Trabajos Prácticos

Se plantearán como actividades grupales o individuales, en número a determinar, que respondan a las necesidades del proceso de aprendizaje de los alumnos y posibiliten la búsqueda de información bibliográfica, la reflexión crítica y propio posicionamiento en relación a la temática objeto de la evaluación.

Cantidad de Prácticos: 5 (cinco)

Parciales

Se tomarán dos parciales. Tendrán como función la evaluación de los contenidos en las unidades trabajadas y procurarán la integración de los mismos.

Cantidad de Parciales: 1 (uno)

Parcial: 19 de Junio 2015

Recuperatorios

Se podrán recuperar 2 prácticos y un parcial.

Fecha de Recuperatorios: .26 de junio de 2015.

CONDICIONES DE CURSADO

Alumnos promocionales

- 80% de asistencia a clases como mínimo.
- 100% de trabajos prácticos aprobados (los alumnos podrán recuperar 2 prácticos, por ausencia o aplazo)
- El parciales aprobados, con la posibilidad de recuperarlo por ausencia, aplazo o elevar promedio.
- Promedio general 7 (siete), debiendo dicho promedio, ser número entero y no una fracción inferior a éste. La nota final será el promedio que se obtenga de sumar las notas de los parciales más el promedio de los prácticos.

Alumnos regulares:

- El parciales aprobados
- Examen final oral
- Calificación mínima: 4 (cuatro)

Alumnos regulares

El examen será oral y versará sobre los contenidos desarrollados del programa correspondiente al año lectivo en que obtuvo la regularidad.

Alumnos libres:

Examen escrito y oral, sobre todos los contenidos del programa vigente (el último aprobado por Secretaría Académica) en su totalidad. Ambas instancias son eliminatorias. El promedio se consignará en el acta, con cifra entera.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad Nro. 1

- Scheffler, I. (1970) *Bases y condiciones del conocimiento*. Paidos, Bs. As.
- Avanzini, G. (1982) "Filosofía y ciencias de la Educación" en *La pedagogía en el Siglo XX*. Narcea, Madrid.
- Moore, T. W. (1987) *Introducción a la Filosofía de la Educación*. Trillas. México.
- Follari, R. (1988) "filosofía y Educación: nuevas modalidades de una vieja relación". *Revista Argentina de Educación*, Bs As.
- Rorty, R. (1997) *¿Esperanza o conocimiento? Una introducción al pragmatismo*. F.C.E.
- Vattimo, F. (1990) *La sociedad transparente*. Paidos. Barcelona.
- Sienebenecheler, Flavio, *La interdisciplinariedad en la crisis actual de las ciencias*. Educacao e Filosofia. Revista Semestral, Universidad Federal de Uberlandia, Vol 3, Nro 5 y 6, 1989. Traducción para la Catedra de Garibaldi Nilda.

UNIDAD NRO. 2

- Cirigliano, G. *La Filosofía de la Educación*. Bs As, Humanitas, 1987.
- Lyotard, J. *La condición postmoderna*. Cátedra, Madrid.
- Gomez Perez, Angel I. *La cultura escolar en la sociedad posmoderna*.
- Colom y Mélich (1994) *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación*. Paidós, Barcelona.
- Mardones, J. (1990) "El neoconservadurismo de los posmodernos" en *En torno a la posmodernidad*. Anthropos, Barcelona.
- Casalla y otros (1987) *Identidad cultural, ciencia y tecnología. Aportes para un debate latinoamericano*. Estudios Latinoamericanos, Bs. As.
- Barbero, Jesús Martín, *Procesos de comunicación y matrices de cultura*. México, Ed. Gili.
- Savater, Fernando, *Ética como amor propio*, México, Mondadori, 1988.
- Savater, Fernando, *Invitación a la Ética*, Barcelona, Ed. Anagrama, 1988.
- García, S. Y Vanella, L. (1992) *Normas y valores en el salón de clase*. Siglo XXI, México.
- Sacristán, Gimeno, *Explicación, norma y utopía en el salón de Clases*. Bs As, Ed. Sígueme, 1978.

UNIDAD NRO. 3

- Saviani, (1993) "*Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en américa latina*". *Revista Argentina de Educación*, Bs As.
- Dussel, E. (1992) *Fundamentación de la ética y la filosofía de la liberación*. Siglo XXI.
- Freire, Paulo, *La Educación como práctica de la libertad*, Bs As, S XXI, 1971.
- Freire, Paulo, *La Pedagogía del oprimido*, Bs As, S XXI, 1972.
- Freire, Paulo, *Extensión o comunicación*, Bs As, S XXI, 1973.
- Foucault, M. (1992) *Microfísica del poder*. La piqueta, Madrid.

UNIDAD NRO 4

- Borzone de manrique, A. (1990) “Una concepción del desarrollo del lenguaje para la investigación y la práctica educativa”. Cuadernos de investigación. Instituto de Ciencias de la Educación. UBA.
- Carrizales, C. (1990) “las palabras estelares en los discursos de formación” en *El discurso pedagógico. Análisis, debate y perspectivas*. Dilema México.
- Cazden, C. Bs As. (1989) “Acceso a la comprensión de la institución y el proyecto educativo denominado curriculum”. Ministerio de Educación y Justicia, Secretaría de Educación, OEA.
- Schmelkes, S “Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas”. Interamen 32. Serie Educativa

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA (DE CONSULTA)

- Adorno, T. (1998) *Educación para la emancipación*. Mora, Madrid.
- Almandoz, M. R. *Sistema Educativo Argentino. Escenario y políticas*. Bs. As., Santillana, 2000.
- Ball, Stephen, *La micropolítica de la escuela*. Barcelona, Paidós.
- Bourdieu, Pierre, *Sociología y Cultura*. Edit. Grijalbo.
- Bourdieu, P. (1990) “Algunas propiedades de los campos en *Sociología y cultura*. Grijalbo, Madrid.
- Brígido, Ana María, *El sistema educativo argentino. Elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis*. Córdoba, Edit. Brujas, 2004.
- Chaves, P. (1997) “Proyecto educativo institucional” Jornadas Extraordinarias Fundación J. Piaget.
- Davini, María Cristina, *La Formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Bs As, Paidós, 1995.
- Dewey, J. (1997) *Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. Morata, Madrid.
- Díaz, Mario, *Aproximaciones al campo Intelectual de la Educación*, en Larrosa, Jorge, *Escuela, Poder y Subjetivación*. Ediciones La Piqueta, Madrid.
- Diker, Gabriela y Terigi, Flavia, *La formación de maestros y profesores, hoja de ruta*. Bs As. Paidós.
- Dussel, Inés y Caruso, Marcelo, *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Bs. As. Santillana, 1999.
- Edelstein, Gloria y Coria, Adela, *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Bs As, Kapelusz.
- Filmus, Daniel, *Estado, sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo. Proceso y desafíos*. Bs. As. Troquel, 1996.
- Freire, E. (1992) “La alfabetización de adultos” en *Educación Libertadora*.
- Furlan, Alfredo, *El campo pedagógico*. UNAM, México, 1990.
- García Delgado, Daniel, *Estado y Sociedad*. FLACSO, Edit. Tesis-Norma.
- Gutierrez, Alicia, *Pierre Bourdieu, las prácticas sociales*. Edit. Universitaria, 1997.
- Gvirta, Silvina (comp.), *Textos para repensar el día a día escolar*. Bs As, Santillana, 2000.
- Pineau, pablo, *La Escuela como máquina de educar*. Bs As, Paidós, 2001.
- Poggi, Margarita, *Apuntes y aportes para la gestión curricular*. Bs. As., Kapelusz, 1999.

Montenegro, Gabriel